



# A MAGÁN-FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK VERSENYKÉPESSÉGE

Szatmári Péter- Sipos Zoltán

Zsigmond Király Egyetem– az alkalmazott tudományok egyeteme



# Felsőoktatási versenyképesség elemei

- Oktatási versenyképesség: a végzett hallgatók tudása, ismeretei, kompetenciái, elhelyezkedésük lehetőségei és gyorsasága, az oktatott anyag és a módszerek korszerűsége
- Kutatási alkalmasság és eredmények: publikációk száma, hivatkozottsága, oktatók tudományos fokozattal való rendelkezése, minősítettsége (tudomány-metria)
- Társadalmi, közösségi, regionális feladatok ellátása
- INPUT (erőforrás) és OUTPUT (teljesítmény) versenytényezők



# A magán-felsőoktatás specifikus versenytényezői

- Szervezet és vezetés: rugalmasság, gyors reagálás a kihívásokra, jó együttműködés a szervezeti egységek között
- Innováció: az új lehetőségek keresése, projektek, pályázatok operatív irányítása
- Alkalmazkodás a Z generáció kihívásaihoz (digitalizáció, képi ábrázolás, részvételi oktatási módszerek)
- Vállalkozásokkal való folyamatos, operatív kapcsolat, gyakorlatiasság az oktatásban, duális képzés




# Zsigmond Király Egyetem

- 2000 óta működik, kb. 1500 hallgató
- Társadalomtudományi, bölcsész és gazdaságtudományi képzés
- Alap- és mesterszakok, felsőoktatási szakképzés, duális képzés, szakirányú továbbképzés az ajánlatban
- A gazdaságtudományi képzések hazai rangsorában 2017-ben 17. hely, a magán intézmények közül a legjobb (Heti Válasz)
- Rugalmasság, innovativitás és gyakorlatiasság, mint működési elvek és módszerek
- Kutatóközpontok: Geopolitikai, Társadalomtudományi stb.




# Hazai felsőoktatási rangsorok kritikája

- Nincs nemzetközi háttér, összehasonlítás. Más módszerek.
- Csak bemeneti (input) mutatók alkalmazása, nem teljesítmény mérés, vagy az csak a kutatásban (publikációk, idézettség, impaktfaktor)
- K+F teljesítményt nem mérik, szabadalmak, innováció stb.
- Egyetemek és főiskolák egy rangsorban, kicsi és nagy, állami, egyházi és magánintézmények egységes szempontrendszerre
- (Török Ádám: A mezőny és tükörképei. Közgazdasági Szemle, 2008. okt. )



# Nemzetközi versenyképesség és mérése

- Változó rangsorok. A mérési módszerek változékonysága és relatív objektivitása
- A magyar egyetemek közül csak néhány jelenik meg az első 600 egyetem listáján a világban
- 2017: Szegedi Egyetem, BME, ELTE
- 2018: 6 egyetem ( SOTE, Corvinus, Debreceni Egyetem)
- Visegrádi versenytársakhoz képest is elmaradnak a magyar egyetemek: azoknál sokkal nagyobb a költségvetés (Prága, Varsó egyetemei)



# Magyar versenyképesség javításának lehetséges útjai I.

- Stabil felsőoktatás-fejlesztési stratégia (lásd Barakonyi: Felsőoktatási versenyképesség és stratégia, Educatio, 2014/
- Gyorsabb igazodás a piachoz és innovatívabb intézményi magatartás
- Az akkreditációs rendszer reformja, az output mérése a tanulási eredmények (learning outcomes) alapján (lásd Spady, W.G., 1994, Slavin, R.E., 2002,-- „outcome based education”)
- Oktatási Hivatal és Magyar Rektori Konferencia ajánlásai: „A felsőoktatás képzési területeinek kimeneti leírása”
- 4 féle kompetencia: tudás, képességek, attitűdök, autonómia és felelősség– amivel a végzett hallgatónak rendelkeznie kell



## A magyar felsőoktatási versenyképesség javításának lehetséges útjai II.

- Professzionális mester szakok kialakítása (pl, Turizmus menedzsment, MBA, Számvitel stb), amelyek szakmai és nem tudományos továbbképzésre szolgálnak, nem kutatókat képeznek
- Nemzetközi tapasztalatok hasznosítása erőteljesebb mértékben
- Stabilabb, kiszámíthatóbb finanszírozási struktúrák
- Oktatói életpálya modell